

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAI MELALUI
ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH
MASYARIQUL ANWAR (MIMA) IV
SUKABUMI BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

**ANNISA LUTHFIA ROMADHONA HR
NPM. 1711010015**

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H/ 2021 M**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAI MELALUI
ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH
MASYARIQUL ANWAR (MIMA) IV
SUKABUMI BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1
dalam Bidang Ilmu Keguruan**

Oleh

**ANNISA LUTHFIA ROMADHONA HR
NPM. 1711010015**

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd

Pembimbing II : Prof. Dr. Deden Makbuloh, S.Ag, M.Ag

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H/ 2021 M**

ABSTRAK

Efektivitas pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru yang memotivasi peserta didik dengan menggunakan pendekatan dan strategi khusus untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dengan baik. Suatu pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila terlaksana dengan baik dan tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Proses pembelajaran di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung dilaksanakan melalui *online* dikarenakan adanya pandemi dan untuk mengurangi penyebaran virus Covid-19. Dalam pembelajaran *online* tersebut banyak menimbulkan keresahan dari orang tua dan peserta didik yang membuat peserta didik menjadi kurang dalam memahami pembelajaran. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana persiapan pendidik sebelum melaksanakan pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, bagaimana keefektifan pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, faktor pendukung dan faktor penghambat peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung. Dengan demikian penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui persiapan pendidik sebelum melaksanakan pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang dilihat dari proses pembelajaran melalui *online*, serta faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online*. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer diperoleh langsung dari responden yaitu kepala sekolah, guru, orang tua, dan peserta didik. Sedangkan sumber data sekunder diambil dari dokumentasi sekolah. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung belum efektif. Selama pembelajaran *online* dilakukan melalui perangkat

aplikasi group WhatsApp dengan memberikan tugas-tugas harian dan mengirim foto materi pelajaran saja membuat peserta didik kurang dalam memahami materi. Kendala kuota yang kurang dan sinyal kurang mendukung saat pembelajaran sedang berlangsung. Faktor penghambat lain juga yaitu tidak semua peserta didik memiliki handphone. Dan masih banyak orang tua yang sibuk bekerja sehingga tidak dapat menemani dan mengawasi anaknya saat melakukan pembelajaran *online* di rumah.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAI MELALUI
ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH
MASYARIQUL ANWAR (MIMA) IV SUKABUMI
BANDAR LAMPUNG**
Nama : **ANNISA LUTHFIA ROMADHONA HR**
NPM : **1711010015**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**


MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd.
NIP. 196111091990031003


Prof. Dr. H. Deden Makbuloh, S.Ag, M.Ag.
NIP. 197305032001121001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Drs. Sa'idy, M.Ag.
NIP. 196603101994031007



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.(0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAI MELALUI ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH MASYARIQUL ANWAR (MIMA) IV SUKABBUMI BANDAR LAMPUNG"** disusun oleh Annisa Luthfia Roamdihona HR, NPM: 1711010015, program studi Pendidikan Agama Islam. Telah di Ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal: 23 September 2021.

TIM PENGUJI

Ketua : Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.

(.....)

Sekretaris : Era Octafiona, M.Pd.

(.....)

Penguji Utama: Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I.

(.....)

Penguji I : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd.

(.....)

Penguji II : Prof. Dr. H. Deden Makbuloh, S.Ag., M.Ag.

(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.

NIP 19640828 198803 2 002

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Annisa Luthfia Romadhona HR
NPM	: 1711010015
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAI MELALUI *ONLINE* DI MADRASAH IBTIDAIYAH MASYARIQUL ANWAR (MIMA) IV SUKABBUMI BANDAR LAMPUNG** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 9 September 2021

Penulis,



Annisa Luthfia Romadhona HR
1711010015

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

*(QS. Al-Mujadilah: 11)*¹



¹ Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Sinergi Pustaka Indonesia, 2012).

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan segala rasa syukur dan bangga skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua, Ayahanda Hanura Rahim dan Ibundaku tercinta Mery Candra Giana, S.Ag, terimakasih telah melahirkan dan membesarkanku dan mendidik akhlakku hingga aku bisa mencapai pendidikanku di UIN Raden Intan Lampung serta senantiasa selalu memberikan semangat, dukungan, nasihat, dan doa yang tidak henti-hentinya diberikan selama ini. Semoga keberhasilan ini dapat memberikan rasa bangga dan senyum bahagia untuk kalian.
2. Untuk Ayukku, Jeanette Fajryah, S.P dan adik-adikku M. Al-Ghozali, Syifa, Fadhli dan Fadhlán, serta keluarga besar yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih untuk perhatian, semangat dan selalu menjadi motivasi penulis untuk terus berusaha dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Almater tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempat menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan, semoga terus menjadi Perguruan Tinggi yang unggul dan lebih baik lagi kedepannya.

RIWAYAT HIDUP

Penulis yang bernama Annisa Luthfia Romadhona HR dilahirkan di Bandar Lampung pada tanggal 30 Desember 1999. Putri kedua dari 6 bersaudara dari pasangan Bapak Hanura Rahim dan Ibu Mery Candra Giana, S.Ag. Memiliki Kakak yang bernama Jeanette Fajryah, S.P dan adik-adik yang bernama Muhammad Al-Ghozali, Syifa Seftarina Ramadhani, Muhammad Fadhli Rahman dan Muhammad Fadhlan Rahim.

Memulai pendidikannya di TK Mekar Wangi selama 1 tahun pada tahun 2004-2005. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar di SDN 2 Perumnas Way Halim selama 6 tahun pada tahun 2005-2011. Lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 19 Bandar Lampung selama 3 tahun pada tahun 2011-2014. Kemudian penulis kembali melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 13 Bandar Lampung selama 3 tahun pada tahun 2014-2017. Tahun 2017 penulis diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung melalui jalur seleksi SPAN-PTKIN.

Penulis telah menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) dikarenakan situasi pandemic Covid-19, di Desa Sinar Harapan Kelurahan Rajabasa Jaya Kecamatan Rajabasa Kota Bandar Lampung selama 40 hari. Setelah itu penulis telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung selama 42 hari.

Selama proses studi di kampus Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, penulis ikut aktif dalam sebuah kegiatan organisasi intra kampus yaitu (Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Bandar Lampung, 23 Mei 2021
Yang Membuat,

Annisa Luthfia Romadhona HR

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil-‘alamin segala puji bagi Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya telah memberikan kekuatan dan kemampuan berpikir kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam tak lupa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW karena dengan perantara beliau kita semua dapat merasakan nikmatnya ibadah, nikmatnya bersyukur, dan insyaAllah nikmatnya surga.

Selama menjalani pengerjaan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan pemikiran maupun dorongan moril dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Moh. Mukri, M.Ag selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Drs. Sa'idy, M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Farida, S. Kom. MMSI selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd. selaku pembimbing I dan bapak Prof. Dr. H. Deden Makbuloh, M.Ag selaku pembimbingan II yang telah memberikan perhatian, bimbingan, arahan, dan masukan yang berarti selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Muslimin Fauzi, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah dan guru-guru yang telah membantu saya selama penelitian berlangsung.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, terimakasih atas didikannya, arahan dan bimbingan yang telah diberikan.
7. Seluruh teman-teman jurusan PAI terutama kelas A atas kebersamaan dan kekompakan yang kalian semua berikan

kepada penulis, mulai penulis masuk kuliah hingga penulis menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas nilai kehidupan yang kalian berikan..

8. Keluarga Besar Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, tempat belajar berorganisasi, semoga HMJ PAI UIN Raden Intan Lampung terus eksis dan semakin baik lagi kedepannya.
9. Sahabat-sahabat kuliahku, Bunga Sinta Alfani, Dea Uswatun Hasanah, Bunga Patur Pratama, Bella Nurmalasari terimakasih telah menjadi teman sharing disetiap waktu dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat 40 hari KKN-DR, Nur Azka Lita, Gema Mustika Idaman, Isneni Nurlela Hasanah, Fauziah Rahayu, Indriani Safitri, S.Psi, M. Rizky Akbar, Yogo Pristiwanto, M Wahyu yang selalu menyemangati penulis.
11. Sahabat masa SMA ku, Nurul Fadillah, Sri Wahyuni, Tiara Adelia Kusuma, Sinalia Oktaviana, Galib Ari Sasmita, S.H., Bima Pratama Saputro, Aviv Vidiananda, Novelalia, dan lain-lain yang tidak dapat saya sebutkan terima kasih atas doa dan segala dukungannya.
12. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu yang telah berjasa membantu penulis baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini sehingga akan menjadikan pahala dan amal yang insyaallah diberkahi oleh Allah SWT. Aamiin.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran PAI melalui *Online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung”. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik beserta saran yang bersifat membangun dari semua pembaca.

Terakhir, penulis memohon agar senantiasa diberikan taufik dan hidayah oleh Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, Aamiin.

Bandar Lampung, 23 Mei 2021
Yang Membuat,

Annisa Luthfia Romadhona HR
NPM. 1711010015



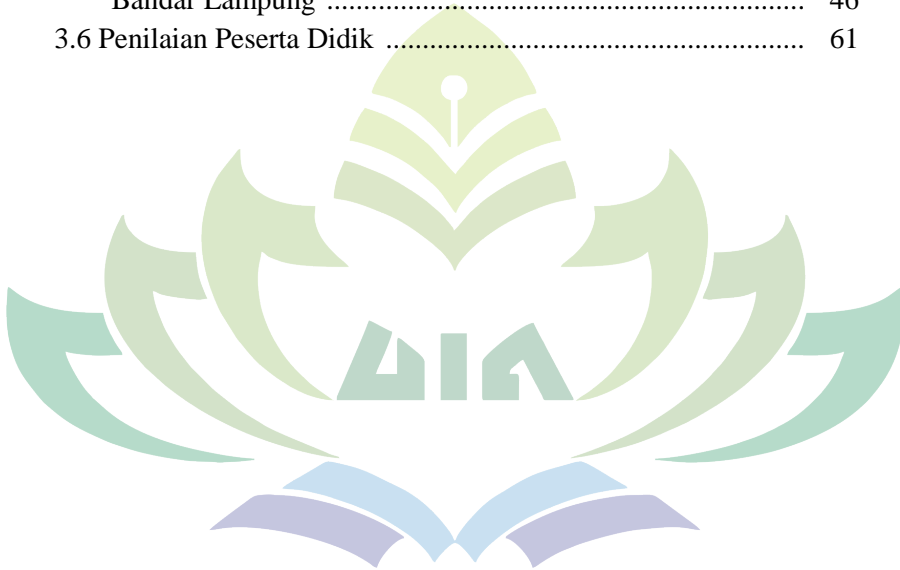
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
H. Metode Penelitian	15
I. Sistematika Pembahasan	22
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Efektivitas Pembelajaran.....	25
1. Pengertian Efektivitas	25
2. Pembelajaran Efektif	26
3. Pembelajaran	28
B. Pendidikan Agama Islam (PAI)	32
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	32
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	33
C. <i>Online</i>	34
1. Pembelajaran <i>Online</i>	34

2. Media Pembelajaran <i>Online</i>	35
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Objek	37
1. Sejarah Berdirinya MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung	37
2. Visi dan Misi Sekolah	40
3. Letak Geografis Sekolah	42
4. Sarana dan Prasarana MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung	42
5. Struktur Organisasi	43
6. Keadaan Guru dan Peserta Didik	44
B. Penyajian Fakta dan Data Penelitian	46
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	
A. Analisis Data Penelitian	69
B. Temuan Penelitian	80
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	83
B. Rekomendasi	84
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Pejabat Kepala Madrasah MIMA IV Sukabumi	
Bandar Lampung	39
3.2 Daftar Bangunan MIMA IV Sukabumi Bandar	
Lampung	42
3.3 Daftar Struktur Organisasi MIMA IV Sukabumi	
Bandar Lampung	43
3.4 Daftar Nama Guru MIMA IV Sukabumi Bandar	
Lampung	44
3.5 Daftar Data Peserta Didik MIMA IV Sukabumi	
Bandar Lampung	46
3.6 Penilaian Peserta Didik	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Pedoman Observasi Pra Penelitian
Lampiran 2	: Kisi-Kisi Wawancara Pra Penelitian
Lampiran 3	: Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian
Lampiran 4	: Surat Izin Pra Penelitian
Lampiran 5	: Balasan Pra Penelitian
Lampiran 6	: Surat Permohonan Penelitian
Lampiran 7	: Surat Balasan Penelitian
Lampiran 8	: Lembar Pedoman Observasi Penelitian
Lampiran 9	: Lembar Hasil Wawancara Penelitian
Lampiran 10	: Kisi-Kisi Wawancara Penelitian
Lampiran 11	: Daftar Nilai Siswa-Siswa (Observasi)
Lampiran 12	: Dokumentasi Foto Sekolah
Lampiran 13	: Dokumentasi Foto Wawancara



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Judul proposal penelitian ini tentang “Efektivitas Pembelajaran PAI melalui *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung” agar tidak menyimpang dari alur substansinya, maka penulis akan mendefinisikan beberapa istilah pokok yang terkandung dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Efektivitas

Efektivitas pembelajaran ialah mengajar sesuai prinsip, prosedur dan desain sehingga tercapai tujuan perubahan tingkah laku. Dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Dengan kata lain untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara tepat sesuai dengan program dan tujuan yang direncanakan. Hal ini sesuai dengan makna efektivitas yang dikemukakan oleh Hasan Shadly bahwa “efektivitas adalah mewujudkan taraf tercapainya suatu tujuan”.¹

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu gabungan yang tersusun meliputi peserta didik, guru, material (buku, dan alat belajar), fasilitas (ruangan, kelas, audio visual), dan proses yang berkaitan untuk mencapai tujuan pembelajaran.² Pembelajaran merupakan segala upaya yang dilakukan oleh pendidik supaya terjadi proses belajar pada diri peserta didik. Karena kegiatan pembelajaran tidak akan bermakna

¹Asmadawati, Efektivitas Pembelajaran, (*Jurnal Forum Paedagogik*, Vol 06, No.02 Juli 2014), 29.

²Fakhrurrazi, “Hakikat Pembelajaran yang Efektif,” *Jurnal At-Taftkir*, Vol XI, No. 1 Juni (2018), 86.

jika tidak menghasilkan kegiatan belajar pada setiap peserta didiknya.³

3. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Chabib Thoha dan Abdul Mu'thi mengatakan bahwa pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan bimbingan dan pengajaran atau latihan dengan mengikuti tuntunan untuk menghormati agama lain. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membimbing dan mengasuh peserta didik supaya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan yaitu memahami makna dan maksudnya. Tujuan akhirnya agar dapat mengamalkan dan menjadikan ajaran agama Islam yang dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya, dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat.⁴

4. *Online*

Online merupakan suatu kegiatan yang menggunakan fasilitas jaringan internet untuk melakukan kegiatan dan berbagi informasi yang dilakukan dengan berbagai macam media *online*. Menurut definisi, media *online* disebut juga *cybermedia*, internet media, dan new media atau dapat diartikan sebagai media yang tersaji secara *online* di situs web internet. Dalam perspektif studi massa, media *online* menjadi obyek kajian teori “media baru” yaitu istilah yang mengacu pada permintaan akses konten kapan saja, di mana saja, pada setiap perangkat digital serta umpan balik

³Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 85.

⁴Samrin, “Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia”, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol.8, No. 1, Januari-Juni (2015), 105.

pengguna interaktif, partisipasi kreatif, dan pembentukan komunitas serta konten media, juga aspek generasi.⁵

5. Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung

Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung merupakan salah satu sekolah yang melaksanakan kegiatan proses mengajar dan pembelajaran secara daring atau *online*. Dan sebagai tempat dimana penulis akan melakukan penelitian.

B. Latar Belakang Masalah

Pandemi Covid-19 yang telah melanda seluruh dunia termasuk Indonesia membawa banyak perubahan diberbagai sektor dengan cepat. Hingga saat ini perkembangan kasus positif Covid-19 di Indonesia masih tinggi, Indonesia pun masuk dalam situasi darurat Nasional. Jumlah kematian yang disebabkan oleh virus tersebut terus meningkat sejak pertama kali diumumkan kepada publik pada awal bulan Maret 2020. Hal ini telah banyak mempengaruhi banyak perubahan dan pembaharuan kebijakan pada semua sektor, salah satunya termasuk dalam sektor pendidikan.⁶

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطَّاعُونَ آيَةُ الرَّجْزِ ابْتَلَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِهِ نَاسًا مِنْ عِبَادِهِ فَإِذَا سَمِعْتُمْ بِهِ فَلَا تَدْخُلُوا عَلَيْهِ وَإِذَا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَنْتُمْ بِهَا فَلَا تَفِرُّوا مِنْهُ

Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Tha'un (wabah penyakit menular) adalah suatu peringatan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala untuk menguji hamba-hamba-Nya dari kalangan manusia. Maka apabila kamu mendengar penyakit itu berjangkit di suatu negeri, janganlah kamu masuk ke negeri itu.

⁵Asep Syamsul dan M. Romli, *Jurnalistik Online*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2018), 34.

⁶Andhika Alvianto, "Efektifitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dalam Situasi Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 3, No. 2, November (2020), 14.

Dan apabila wabah itu berjangkit di negeri tempat kamu berada, jangan pula kamu lari daripadanya.” (HR Bukhari dan Muslim dari Usamah bin Zaid).

Dalam menyikapi wabah pandemi Covid-19 ini, Pemerintah Negara Indonesia menetapkan *sosial distancing* atau di Indonesia biasa dikenal sebutan *physical distancing* (menjaga jarak), bahkan di beberapa daerah/ provinsi sampai mengambil kebijakan Pembatasan Berskala Besar (PSBB) untuk meminimalisir penyebaran virus Covid-19. Menindaklanjuti kebijakan Pemerintah Indonesia ini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengambil langkah dan kebijakan untuk belajar dari rumah melalui pembelajaran daring atau *online*, guna menghindari penyebaran virus Covid-19 ini. Pembelajaran tatap muka diganti menjadi pembelajaran dalam jaringan (daring) atau melalui *online*.⁷

Pendidikan menurut rumusan Nasional menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang” (UUR.I.No. 2 Tahun 1989, Bab I, Pasal I). Dengan “usaha sadar” yang dimaksud, bahwa pendidikan dilakukan berdasarkan rencana yang matang, jelas, lengkap, menyeluruh, berdasarkan pemikiran rasional objektif. Fungsi pendidikan adalah menyiapkan peserta didik. Kata menyiapkan diartikan bahwa peserta didik pada dasarnya belum siap, tetapi perlu disiapkan dan sedang menyiapkan dirinya sendiri. Makna pendidikan yang lebih luas lagi adalah pembinaan akhlak peserta didik guna memiliki perilaku, kecerdasan membangun kebudayaan masyarakat yang lebih baik dan mampu meningkatkan

⁷Wati Susanti, “Implementasi Pembelajaran secara Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat SMP di Masa Pandemi Covid-19,” *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7. No. 2, November (2020), 135.

kesejahteraan hidupnya.⁸ Sebagaimana dalam firman Allah SWT dalam surat Shaad ayat 29 :

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾

*Artinya: “Ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatNya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran”.*⁹

Pendidikan di Indonesia sekarang ini sudah banyak menjadi sorotan dan perbincangan, tidak hanya dikalangan pemerintah tetapi juga sudah sampai diseluruh lapisan masyarakat. Kondisi tersebut terjadi karena adanya ketidaksiapan beberapa guru dan peserta didik yang belum bisa mengikuti perubahan akibat pandemi Covid-19 yang mengubah pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran melalui *online* yang amat mendadak tanpa persiapan yang matang. Karena hal tersebut, maka proses pembelajaran menjadi kurang efektif, sehingga dapat menghambat pemahaman materi pembelajaran, dan pengembangan potensi serta kemampuan berpikir peserta didik.

Penelitian ini terdapat persamaan dengan penelitian terdahulu pada jurnal penelitian Adhika Alvianto dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dalam Situasi Pandemi Covid-19”, penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survey. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang efektivitas pembelajaran PAI di masa pandemi Covid-19. Perbedaan peneliti terdahulu yaitu peneliti fokus ke mahasiswa dalam mata kuliah pendidikan agama Islam secara

⁸Dahwadin dan Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi Pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam*, (Jawa Tengah: Mangku Bumi Media, 2019), h. 3

⁹Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Sinergi Pustaka Indonesia, 2012), 651.

daring, sedangkan peneliti yang sekarang fokus ke peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung. Tujuan dalam penelitian terdahulu ini adalah untuk menunjukkan bahwa apakah pada mata kuliah PAI dengan menggunakan sistem pembelajaran daring (*online*) efektif jika dibandingkan dengan pembelajaran secara tatap muka. Karena pembelajaran daring merupakan suatu proses perubahan sistem pembelajaran dari tatap muka ke dalam bentuk digital sehingga memiliki tantangan dan peluangnya tersendiri. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring (*online*) yang dibuktikan berdasarkan hasil survey menunjukkan indikator dari penelitian ini rata-rata 74% atau masuk kedalam kategori baik, artinya sistem pembelajaran daring (*online*) pada mata kuliah PAI yang digunakan selama ini sudah cukup baik.¹⁰

Menurut Miarso, efektivitas pembelajaran adalah suatu standar mutu pendidikan dan biasanya diukur dengan tercapainya tujuan dan juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi.¹¹ Watkins mengemukakan pernyataan bahwa "Efektivitas pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru yang memotivasi peserta didik dengan menggunakan pendekatan dan strategi khusus untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dengan baik."¹² Keefektifan program pembelajaran menurut Surya ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Berhasil memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

¹⁰Adhika Alvianto, *Jurnal Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dalam Situasi Pandemi Covid-19*, Vol.3, No. 2, November (2020).

¹¹Afifatu Rohmawati, "Efektivitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol 9 Edisi 1, April (2015), 16.

¹²Arif Fathurrahman, "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Teamwork", *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol. 7 no. 2, juli (2019), 844.

- b. Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, melibatkan peserta didik secara aktif sehingga lebih memahami pembelajaran yang telah ditetapkan.
- c. Memiliki metode dan sarana yang menunjang pemahaman pembelajaran.¹³

Jadi, efektivitas pembelajaran merupakan alat ukur keberhasilan dari suatu proses interaksi dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dilihat dari aktivitas selama pembelajaran berlangsung, respon dan penguasaan konsep.

Bersumber pada penelitian berbentuk wawancara yang dilakukan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung, peneliti memperoleh informasi dari salah satu guru PAI mata pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung yang sedikit menjelaskan mengenai proses kegiatan pembelajaran PAI di sekolah tersebut. Pembelajaran di sekolah tersebut dilakukan melalui *online* dengan menggunakan aplikasi media sosial yaitu *WhatsApp*. Di dalam *Group WhatsApp* tersebut berisikan Admin *group* yaitu wali kelas dan guru setiap mata pelajaran, serta anggotanya yaitu peserta didik atau diwakilkan oleh orang tua peserta didik. Peneliti melakukan penelitian terhadap peserta didik kelas 5A pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang terdiri dari 26 peserta didik.

Peneliti juga mendapatkan informasi mengenai permasalahan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif antara lain:

1. Pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis biasanya materi pelajaran yang harus dilakukan dengan cara praktik dan langsung didepan guru, akan tetapi karena kegiatan

¹³Andi Mulawakkan Firdaus, "Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing", *Jurnal Tadris Matematika*, Vol. 9 no.1 Mei (2016), 64.

pembelajaran dilakukan tidak tatap muka, maka kegiatan praktik tersebut dilakukan dengan cara membuat video praktik dari rumah kemudian dikirim ke *group WhatsApp* kelas.

2. Peserta didik yang tidak mempunyai *Smartphone* menjadi kendala peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran melalui *online* dari rumah.
3. Waktu pembelajaran peserta didik yang terhambat karena bersamaan dengan waktu kegiatan orang tua yang harus bekerja terlebih dahulu.
4. Penggunaan kuota yang membutuhkan biaya cukup tinggi harganya bagi peserta didik dan guru untuk pelaksanaan pembelajaran daring, sehingga orang tua peserta didik tidak siap untuk menambah anggaran dalam penyediaan kuota.
5. Koneksi jaringan internet yang digunakan peserta didik di daerah tempat tinggal mereka yang sulit mengakses jaringan internet atau jaringan internet yang digunakan tidak stabil.

Dari penjelasan tersebut sudah sangat nyata bahwa pendidikan menjadi sebuah hal yang penting untuk setiap diri manusia guna membentuk pribadi setiap individu menjadi manusia yang sempurna baik dari segi kepribadian maupun spritual, sehingga menciptakan sumber daya manusia di Indonesia yang berkualitas.

Dari perolehan data yang peneliti lakukan pada saat pra penelitian dan penelitian dengan melalui proses wawancara serta observasi, menjadi daya tarik peneliti untuk mengungkapkan bagaimana keefektivitasan proses pembelajaran PAI melalui *online* yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung. Sehingga peneliti menarik kesimpulan dan merumuskan proposal ini dengan judul “Efektivitas Pembelajaran PAI melalui *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.”

C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

Bersumber pada latar belakang permasalahan, maka penelitian ini akan difokuskan dalam mengulas tentang bagaimana proses dan efektivitas pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung, yang dibagi menjadi tiga sub fokus penelitian yaitu:

1. Persiapan pendidik sebelum melaksanakan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
2. Keefektifan pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta fokus penelitian di atas, sehingga peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana persiapan pendidik sebelum melaksanakan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung?
2. Bagaimana keefektifan pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui persiapan pendidik sebelum melaksanakan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
2. Untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran PAI melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu dan mengembangkan ilmu yang diperoleh selama berkuliah, serta menjadi syarat untuk menyelesaikan program sarjana.
 - b. Bagi para sarjana, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau bahan pembelajaran untuk menambah pengetahuan di bidang pendidikan.
 - c. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan pula acuan untuk mengembangkan pengetahuan tentang efektivitas pembelajaran pai melalui *online*.
2. Secara Praktis
 - a. Untuk peserta didik, agar lebih memahami bagaimana keefektifan dalam pembelajaran yang dilaksanakan melalui *online* atau tidak tatap muka seperti pembelajaran yang dilakukan sebelum adanya pandemi.
 - b. Untuk guru, khususnya guru PAI bisa dijadikan referensi untuk mengetahui dan mengedepankan pembelajaran yang efektif melalui *online*.

- c. Untuk sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan evaluasi untuk para guru dalam pelaksanaan pembelajaran yang efektif.

G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Hasil dari penelusuran yang dilakukan terhadap kajian yang telah ada sebelumnya, penelitian ini bukan yang pertama kali dilakukan dengan tema yang hampir sama. Akan tetapi penelitian ini sedikit berbeda dengan penelitian terdahulu. Diantaranya beberapa hasil kajian telah banyak dipublikasikan lewat skripsi. Di bawah ini beberapa hasil kajian yang peneliti ambil:

1. Jurnal ini ditulis oleh Nureza Fauziyah dengan judul “Dampak Covid-19 terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam.” Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif dalam bentuk eksplorasi kepustakaan kontekstual yakni mengaitkan literature dengan fenomena aktual, khususnya Covid-19. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efek *sosial distancing* terhadap pendidikan di Indonesia, untuk mengetahui seberapa efektif pembelajaran daring ditengah pandemi Covid-19. Hasil dari penelitian ini adalah dampak Covid-19 ini bisa membuat peserta didik merasa cemas, jika peserta didik memiliki kecerdasan emosional, maka mereka akan bisa mengontrol emosi, dan saat melakukan pembelajaran akan lebih bersemangat. Efektif atau tidaknya suatu pembelajaran daring tergantung dari teknologi, karakter pengajar, dan karakteristik siswa. Pembelajaran daring di tangan situasi *sosial distancing* terdapat banyak kendala, jaringan yang buruk, sarana dan prasarana yang kurang memadai, guru dan dosen yang belum mahir menggunakan teknologi dan sosial media sebagai media pembelajaran. Persamaan penelitian ini dengan peneliti sekarang yaitu sama-sama meneliti efektivitas pembelajaran secara daring

pada masa pandemi Covid-19. Perbedaannya peneliti sekarang yaitu peneliti fokus ke bagaimana proses dan keefektivitasan pembelajaran PAI yang dilaksanakan melalui *online*.¹⁴

2. Jurnal ini ditulis oleh Adhika Alvianto, mahasiswa program studi manajemen Universitas Sarjanawijata Taman Siswa Yogyakarta tahun 2020 yang berjudul: “Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dalam Situasi Pandemi Covid-19.”

Pada jurnal ini, penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survey. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menunjukkan bahwa apakah pada mata kuliah PAI dengan menggunakan system pembelajaran daring (*online*) efektif jika dibandingkan dengan pembelajaran secara tatap muka. Karena pembelajaran daring merupakan suatu proses perubahan system pembelajaran dari tatap muka ke dalam bentuk digital sehingga memiliki tantangan dan peluangnya tersendiri. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring (*online*) yang dibuktikan berdasarkan hasil survey menunjukkan indikator dari penelitian ini rata-rata 74% atau masuk kedalam kategori baik, artinya system pembelajaran daring (*online*) pada mata kuliah PAI yang digunakan selama ini sudah cukup baik.¹⁵ Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang efektivitas pembelajaran PAI di masa pandemi Covid-19. Perbedaan peneliti terdahulu yaitu peneliti fokus ke mahasiswa, sedangkan peneliti yang sekarang fokus ke peserta didik di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung.

¹⁴ Nureza Fauziyah, “Dampak Covid-19 terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam”, *Jurnal Al-Mai'ozhoh*, Vol 2, No. 2, November, (2020)

¹⁵ Adhika Alvianto, *Jurnal Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dalam Situasi Pandemi Covid-19*, Vol.3, No. 2, November (2020).

3. Jurnal ini ditulis oleh Hasan Fuady, Nur Alfi Muanayah & Sholeh Kurninadini, mahasiswa STAINU Temanggung, Jawa Tengah Indonesia pada tahun 2020 dengan judul: “Efektivitas pembelajaran PAI Sistem Daring pada Siswa SMA di Desa Plumbbon Kecamatan Selompang Kabupaten Temanggung.”

Di dalam jurnal ini peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode penelitian langsung lapangan. Hasil dari penelitian yang dilakukan penelitian tersebut menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran PAI menggunakan system daring dengan kondisi masa darurat kesehatan Covid-19 berjalan kurang efektif. Penggunaan daring atau dalam jaringan memiliki beberapa kekurangan diantaranya respon peserta didik terhadap pembelajaran daring yang masih rendah, beberapa kendalanya kebutuhan kuota internet yang besar, sinyal yang tidak stabil, spesifik gawai yang rendah, dana terbatas dan lainnya.¹⁶

Perbedaan dengan penelitian terdahulu dan sekarang yaitu peneliti terdahulu meneliti keefektivitasan pembelajaran PAI kepada peserta didik jenjang SMA, sedangkan peneliti sekarang fokus meneliti efektivitas pembelajaran PAI melalui *online* di masa pandemic jenjang MI atau Madrasah Ibtidaiyah.

4. Jurnal ini ditulis oleh Subban, Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta Al-Hikmah Medan pada tahun 2019 dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Penanaman Nilai-Nilai Karakter Sosial Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMA Al-Hidayah Medan.”

Di dalam jurnal ini peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode penelitian langsung lapangan. Hasil dari penelitian yang dilakukan penelitian

¹⁶ Hasan Fuady, Nur Alfi Muanayah, dan Sholeh Kurniandini, Efektivitas pembelajaran PAI Sistem Daring pada Siswa SMA di Desa Plumbbon Kecamatan Selompang Kabupaten Temanggung,” *Jurnal Studi dan Sosial*, Vol. 7, no. 2, Oktober (2020).

tersebut menunjukkan bahwa fenomena karakter sosial yang ditampilkan siswa di SMA Al-Hidayah Medan adalah gotong royong, saling menghargai, saling mengingatkan, saling memberikan apresiasi, membantu teman yang kesusahan. Perencanaan pembelajaran PAI dalam penanaman nilai karakter sosial dengan menyusun RPP pada awal semester dan dilaporkan pada rapat guru.¹⁷ Perbedaan dengan penelitian terdahulu dan sekarang yaitu peneliti terdahulu meneliti keefektifitasan pembelajaran penanaman nilai-nilai karakter sosial siswa dalam pembelajaran PAI di SMA, sedangkan peneliti sekarang fokus meneliti efektivitas pembelajaran PAI melalui *online* di masa pandemic di MI atau Madrasah Ibtidaiyah.

5. Jurnal ini ditulis oleh Dwi Cahyadi Wibowo, Yuliana Deta. Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan judul “Efektivitas Belajar dari Rumah di Tengah Pandemi Covid-19.” Dalam jurnal ini peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Hasil dari penelitian yang dilakukan penelitian tersebut menunjukkan bahwa pertama, respon siswa terhadap efektifitas belajar dari rumah di tengah pandemi Covid-19 sebesar 72,35% termasuk kedalam kategori baik. Kedua, faktor yang menjadi kendala adalah faktor kesehatan, faktor minat, faktor sekolah, dan faktor lingkungan fisik. Ketiga, upaya guru dan orang tua adalah bekerjasama secara intensif; memberikan arahan kepada anak; menyiapkan jadwal belajar menggunakan *system during*; penugasan dalam bentuk LKPD; menanamkan cara petunjuk belajar efektif, memberikan kesempatan belajar secara mandiri; tidak menyalakan televisi saat anak

¹⁷ Subban, “Efektivitas Pembelajaran Penanaman Nilai-Nilai Karakter Sosial Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMA Al-Hidayah Medan,” *Al-Irsyad Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 9, no. 1, Januari-Juni (2019)

belajar, serta mendiskusikan aturan belajar di rumah¹⁸, sedangkan peneliti sekarang fokus meneliti efektivitas pembelajaran PAI melalui *online* di masa pandemi di MI atau Madrasah Ibtidaiyah.

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang berdasarkan pada filosofi *post-positivisme*, yang digunakan untuk mengkaji kondisi objek yang alami, peneliti merupakan alat kuncinya, pengambilan sampel sumber data bersifat *purposive* dan *snowballing*. Teknik pengumpulannya menggunakan triangulasi, analisis data induktif dan penelitian kualitatif pada hasil yang lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti merupakan deskriptif kualitatif. Metode deskriptif merupakan studi yang melukiskan, menggambarkan ataupun mengungkapkan kondisi objek yang diteliti sesuai dengan suasana serta keadaan penelitian. Penelitian kualitatif deskriptif merupakan jenis penelitian yang memakai metode atau pendekatan studi kasus.¹⁹

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, Provinsi Lampung. Peneliti memilih lokasi penelitian di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung karena ingin mengetahui keefektifan proses pembelajaran melalui *online* selama masa pandemi

¹⁸ Dwi Cahyadi Wibowo, Yuliana Deta, dan Olenngius Jiran Doren, "Efektivitas Belajar dari Rumah di Tengah Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Dasar Perkasa*, P-ISSN 2461-078X, (2020).

¹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 15-59.

khususnya pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di sekolah ini.

3. Sumber Data

Dalam penelitian kualitatif, metode pengambilan sampel yang selalu digunakan merupakan *purposive sampling* serta *snowball sampling*. *Purpose sampling* adalah metode pengambilan sampel sumber data dengan menggunakan pertimbangan tertentu, seperti orang yang dianggap sangat mengetahui apa yang diharapkan oleh peneliti, atau bisa jadi ia penguasa sehingga peneliti dapat lebih mudah menggali objek penelitian ataupun situasi sosial. Sebaliknya *snowball sampling* merupakan teknik pengambilan sampel sumber data, yang pada awal mulanya berjumlah sedikit, kemudian lambat laun menjadi besar.²⁰

Berdasarkan pengertian yang telah dipaparkan di atas, maka penetapan sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber primer adalah sumber data yang dilakukan dengan langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data primer yang diperlukan dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Kepala Sekolah/Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
- 2) Guru Mata Pelajaran PAI (Al-Qur'an Hadits) Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
- 3) Peserta didik kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.

b. Sumber Data Sekunder

²⁰*Ibid*, 300.

Sumber sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya dengan cara melalui orang lain atau lewat sebuah dokumen.²¹ Data sekunder yang didapatkan peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
- 2) Profil Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
- 3) Visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
- 4) Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
- 5) Data siswa Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.
- 6) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama atau paling penting dalam suatu penelitian, karena tujuan utama dari penelitian tersebut adalah mendapatkan suatu data. Tanpa mengetahui dan memahami teknik pengumpulan data, peneliti tidak akan bisa mendapatkan data yang memenuhi standar data yang telah ditetapkan.

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai macam *setting*, berbagai sumber, dan berbagai cara. Apabila dilihat dari *setting-nya*, data dapat dikumpulkan melalui *setting* alamiah (*natural setting*), pada laboratorium dengan metode eksperimen, di sekolah dengan tenaga pendidikan dan kependidikan, di rumah dengan berbagai responden, pada suatu acara seminar, diskusi, di jalan, dan lain-lain. Apabila dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data tersebut dapat menggunakan sumber primer dan sumber sekunder.

²¹*Ibid*, 308.

Selanjutnya, apabila dilihat melalui segi cara dan teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, maupun gabungan dari keempatnya.

Berdasarkan penjelasan di atas, agar data yang diperoleh dalam penelitian ini benar akurat dan bisa dipertanggungjawabkan, maka metode yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu:

a. Wawancara (*Interview*)

Wawancara atau *interview* adalah interaksi Tanya jawab yang terjadi antara dua pihak dimana salah satu pihak menjadi narasumber dan pihak lain menjadi pewawancara dengan harapan mendapat informasi dari narasumber.²²

Adapun tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan menjadi secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara akan diminta pendapat maupun ide-idenya. Narasumber yang akan diwawancarai adalah kepala sekolah, guru dan perwakilan peserta didik sebagai responden utama yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.

b. Observasi (pengamatan)

Observasi atau pengamatan adalah dasar dari semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat melakukan penelitian berdasarkan data, yaitu fakta data yang ada di lapangan diperoleh melalui observasi. Oleh karena itu, melalui observasi inilah peneliti dapat mengetahui tentang suatu proses pembelajaran melalui *online* di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih menggunakan observasi partisipatif aktif. Dalam

²²Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajagrafindo, 2014), 17.

pelaksanaan observasi partisipatif, peneliti mengamati proses yang dilakukan guru terhadap peserta didik, dan bagaimana peserta didik mengamati apa yang dijelaskan oleh guru. Dengan observasi partisipan inilah data yang akan diperoleh peneliti menjadi lebih lengkap dan mengetahui apakah peserta didik memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan sebuah peristiwa yang telah berlalu. Dokumen dapat berupa suatu tulisan dan gambar. Dan hasil penelitian pun akan semakin kredibel apabila didukung oleh foto-foto ataupun karya tulis akademik.²³

Untuk melengkapi dan mendukung metode wawancara dan observasi yang telah dilakukan, maka peneliti akan mengambil dokumentasi tentang sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar (MIMA) IV Sukabumi Bandar Lampung, profil sekolah MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, visi dan misi MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, tujuan MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, data-data peserta didik MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat dan digunakan oleh guru PAI dalam mengajar pembelajaran melalui *online*. Yang bertujuan supaya data yang telah terkumpul dapat dipercaya.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa,

²³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, 310.

menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, serta membuat kesimpulan yang dapat dipahami untuk diri sendiri maupun orang lain.

Aktivitas atau kegiatan dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai dengan selesai, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam menganalisis data meliputi:

a. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang utama, fokus pada hal-hal yang penting, penyederhaaan, mencari tema dan polanya, dan membuang yang tidak diperlukan. Oleh karena itu, data yang telah direduksikan akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan yang selanjutnya, dan mencari data lain yang diperlukan.

Setelah peneliti mengumpulkan data pada saat pra penelitian dan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka data yang peneliti dapatkan akan diringkas atau hanya hal-hal penting yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran PAI melalui *online*.

b. Penyajian Data

Setelah data selesai direduksi, maka langkah yang akan dilakukan selanjutnya adalah mendisplaykan data. Di dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk suatu uraian singkat, bagan atau diagram, hubungan antar kategori, flowchart atau diagram alir dan lain sebagainya. Dengan adanya penyajian data ini, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, dan merencanakan kegiatan selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.²⁴

²⁴*Ibid.*

Data yang akan peneliti tunjukkan adalah data yang telah peneliti dapatkan dan direduksi sebelumnya yaitu data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti akan menampilkan data dalam bentuk penjelasan yang singkat agar lebih mudah untuk dipahami apa yang terjadi. Sehingga peneliti dapat menyimpulkan dengan mudah tentang keefektivitasan pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung.

c. Penarikan Kesimpulan (Verifikasi)

Kemudian langkah ketiga dalam analisi data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan yang mendukung pada tahap pengumpulan data yang selanjutnya. Tetapi apabila peneliti kembali kelapangan dan mendapatkan serta didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten pada saat mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.²⁵

Setelah data direduksi dan ditunjukkan, maka selanjutnya adalah memverifikasi atau menarik kesimpulan data. Data yang akan disimpulkan yaitu data wawancara, observasi, dan dokumentasi, untuk membuktikan kesimpulan awal bahwa data yang didapatkan adalah data yang valid, dapat dipercaya, dan kredibel. Sehingga peneliti mengetahui apakah efektivitas pembelajaran PAI melalui *online* di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung.

6. Uji Keabsahan Data (Triangulasi)

Triangulasi berarti pengecekan data dari berbagai sumber dengan menggunakan berbagai cara dan berbagai

²⁵ *Ibid.*

waktu. Dengan begitu terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber yaitu untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Untuk menguji kredibilitas data tentang efektivitas pembelajaran PAI melalui *online*, maka peneliti mengecek data tersebut kepada sumber yang selain guru PAI yaitu: kepala sekolah MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung, orang tua peserta didik, dan peserta didik untuk mendapatkan data yang benar-benar dapat dipercaya. Data yang telah didapatkan dari sumber-sumber tersebut kemudian di analisis sehingga menghasilkan suatu kesimpulan yang selanjutnya akan dimintakan persetujuan dan kesepakatan dari sumber tersebut.

b. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik yaitu digunakan untuk menguji kredibilitas data dengan metode mengecek data kepada sumber yang sama dengan metode yang berbeda. Untuk menguji kredibilitas data tentang efektivitas pembelajaran PAI melalui *online*, maka peneliti mengecek data tersebut dengan menggunakan teknik observasi kepada guru PAI dan peserta didik, menggunakan teknik wawancara yang membahas tentang efektivitas pembelajaran PAI melalui *online* dan menggunakan teknik dokumentasi untuk melengkapi dan mendukung hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan.²⁶

I. Sistematika Penulisan

Agar mempermudah penulis dalam menyusun skripsi, maka penulis menyusun kedalam lima bab yang rinciannya sebagai berikut:

²⁶*Ibid*, 373-374.

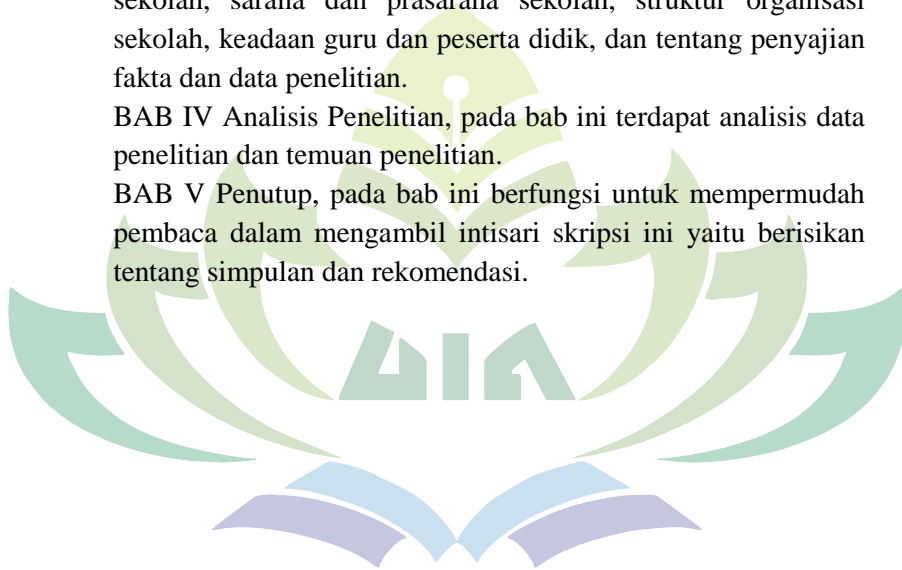
BAB I Pendahuluan, pada bab ini menjelaskan penegasan judul, latar belakang masalah yang mendasari terjadinya penelitian ini, fokus dan sub fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, pada bab ini menguraikan tentang efektivitas, pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, *Online*

BAB III Deskripsi Objek Penelitian, pada bab ini menjelaskan tentang gambaran umum objek penelitian yang berisi sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, letak geografis sekolah, sarana dan prasarana sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan peserta didik, dan tentang penyajian fakta dan data penelitian.

BAB IV Analisis Penelitian, pada bab ini terdapat analisis data penelitian dan temuan penelitian.

BAB V Penutup, pada bab ini berfungsi untuk mempermudah pembaca dalam mengambil intisari skripsi ini yaitu berisikan tentang simpulan dan rekomendasi.



DAFTAR RUJUKAN

- Alvianto, Andhika. Efektifitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dalam Situasi Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 3, No. 2, November (2020).
- Arnesi, Novita dan Abdul Hamid K. Penggunaan Media Pembelajaran *Online-Offline* dan Komunikasi Interpersonal terhadap hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, Vol. 2, no. 1, juni (2015).
- Asmadawati. Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Forum Paedagogik*, Vol 06, No.02 Juli (2014).
- Dahwadin dan Farhan Sifa Nugraha. *Motivasi Pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam*. Jawa Tengah: Mangku Bumi Media. 2019.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014.
- Emzir. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajagrafindo. 2014.
- Fakhrurrazi. Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir*, Vol XI, No. 1 Juni (2018).
- Fathurrahman, Arif. Peningkatan Efektivitas Pembelajaran melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol. 7 no. 2, juli (2019).
- Firdaus, Andi Mulawakkan. Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Snowball Throwing. *Jurnal Tadris Matematika*, Vol. 9 no.1 Mei (2016).

Fuady, Hasan, Nur Alfi Muanayah, dan Sholeh Kurniandini. Efektivitas pembelajaran PAI Sistem Daring pada Siswa SMA di Desa Plumbbon Kecamatan Selompang Kabupaten Temanggung. *Jurnal Studi dan Sosial*. Vol. 7, no. 2, Oktober (2020).

Gunawan, Agus. Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Model Discovery Learning di Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), Mengutip dari Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya). 2013.

Kementerian Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Sinergi Pustaka Indonesia. 2012.

Makbuloh, Deden. *Sistem Pendidikan Islami*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016.

Mulawakkan Firdaus, Andi. “Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing”. *Jurnal Tadris Matematika*. Vol. 9 no.1 Mei (2016).

Novita Arnesi dan Abdul Hamid K, “Penggunaan Media Pembelajaran *Online-Offline* dan Komunikasi Interpersonal terhadap hasil Belajar Bahasa Inggris”, *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, Vol. 2, no. 1, Juni, (2015).

Nuriansyah, Fajar. Efektivitas Penggunaan Media *Online* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan

- Ekonomi saat Awal Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, Vol.1, no. 2, Mei. (2020).
- Rohman, Asep Abdul. *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN 13 Jakarta. Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 2009.
- Rohmawati, Afifatu. Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol 9 Edisi 1, April (2015).
- Romli, Asep Syamsul M. *Jurnalistik Online*. Bandung: Nuansa Cendekia. 2018.
- Samrin. Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol.8, No. 1 Januari-Juni (2015).
- Su'dadah. Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 2 November (2014).
- Subban. Efektivitas Pembelajaran Penanaman Nilai-Nilai Karakter Sosial Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMA Al-Hidayah Medan. *Al-Irsyad Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 9, no. 1, Januari-Juni (2019)
- Suci Utama, "Efektivitas pembelajaran PAI dengan Metode Demonstrasi Peserta Didik Autis di SLB Mazaya Sukarama Bandar Lampung," *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Susanti, Wati. Implementasi Pembelajaran secara Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat SMP di Masa

Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7. No. 2, November. (2020).

Syamsul, Asep dan M. Romli. *Jurnalistik Online*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2018.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003.

Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohamad. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013

Utama, Suci. Efektivitas pembelajaran PAI dengan Metode Demonstrasi Peserta Didik Autis di SLB Mazaya Sukarame Bandar Lampung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2019.

Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.

